



# Fotojutustus

See tegevus aitab lastel fotograafia abil luua ja jutustada visuaalseid lugusid. Tegevuse juures on oluline fotode järjestus, sest nende kaudu sünnib ja areneb lugu.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



All contents of this website, in particular texts, pictures and graphics, are protected by copyright. Unless expressly stated otherwise, copyright is held by media.eduskills.plus and is licensed under Creative Commons Attribution - Non-commercial - Distribution under the same conditions 4.0 International license. They may be subject to the terms of the license.

2021 media.eduskills.plus

## Õpitulemused

### **tulemused**

Kognitiivne kompetents: eraldi stseenide või fotode järjestamine nii, et tekib ühtne lugu, ning lapse lähiümbruses võimalike looks sobilike motiivide märkamine ja välja valimine  
kujutlusvõime arendamine

### **Target group**

→ 4 aastat ja rohkem

Individuaalne töö

### **Nõutavad materjalid**

fotopaber

Camera

Arvuti

Printer

### **Materjalid**

Tegevuse jaoks on vajalik eelnev ettevalmistus, sest juhendajal tuleb lastele tegevuse eesmärgi ja tulemust illustratiivselt selgitada, jutustades selleks oma piltide kaudu ühe loo. Juhendaja peaks tegema oma kodukeskkonnas seeria fotosid ja rääkima nende abil mõne näitliku loo. Fotojutustuse loomine on mõnes mõttes sarnane pusle kokkupanekule.

## Tegevuse kirjeldus (samm-sammult)

### Ettevalmistus:

Paluge lastel enda ümber koguneda ja esitlege neile oma fotojutustus – näidake fotosid ja rääkige nende juurde lugu, mille olete varem ette valmistanud. Seejärel selgitage lastele, et nüüd peavad nemad oma fotojutustuse välja mõtlema. Selleks tuleb kõigepealt fotod teha, millest lugu alguse saab. Veenduge, et lapsed on neile antud ülesande eesmärgist ja mõttest õigesti aru saanud.

### Tegevuse läbiviimine:

Minge lastega sobivasse väliskeskkonda ja andke neile kaamerad. Iga laps peaks tegema rea huvitavaid pilte, mida saab hiljem loo jutustamiseks kasutada. Püüdke laste loomeprotsessi märkamatu suunata. Fotodel kujutatut peaks olema huvitav ja eriilmeline. Kui märkate, et laste tähelepanu hakkab tegevuselt hajuma, pöörduge lasteaeda tagasi ja teostage järgmised tegevused. Märkige kõigepealt üles, kes millised pildid tegi, laadige fotod arvutisse ja salvestage need iga lapse jaoks loodud kausta. Seejärel vaadake iga lapsega eraldi tema pildimaterjal üle ning valige koos välja huvitavamad fotod. Printige need paberile ja andke fotoseeria selle autori kätte.

### Refleksioon

Tegevuse viimases osas peavad lapsed oma fotode kaudu ühe loo rääkima. Samuti julgustage lapsi jagama oma mõtteid loomingulise protsessi kohta ja küsige, mis on nende arvates selle tegevuse mõte.

## Variatsioonid ja lisaideed

Halva ilma korral võite pildistamise korraldada siseruumides: rühmaruumis, garderoobis, sööklas või mujal. Kõnealune tegevus parandab laste tähelepanuvõimet loomingulise töö ajal ning võimaldab lastel moodustada eraldi elementidest loogilise terviku – pusle printsiipi.

Kõnealune tegevus sobib ka lastele animatsiooni aluste õpetamiseks. Võite selle tegevuse korraldada sissejuhatuseks muudele tegevustele, mis on seotud animatsiooniga.

## Taustteave ja didaktiline perspektiiv

Kõik lapsed armastavad muinasjutte ja teisi sarnaseid lugusid kuulata ning meie kogemus näitab, et neile meeldib ka ise selliseid lugusid välja mõelda, luues nõnda ägedaid fantaasiamaailmu. Kuid on lapsi, kes vajavad oma mõtete väljendamiseks teatud määral julgustamist. Kõnealuse tegevuse peamine eesmärk on, et iga osaleja leiaks oma loo ja annaks selle teistele suuliselt edasi.

## Tezno lasteaia kogemused:

Enamikule lastest ei valmistanud raskusi fotodel kujutatud emotsioonide kirjeldamine. Lisaks sellele püüdis mõni laps tõlgendada ka seda, miks on pildil olev inimene õnnelik, kurb, vihane või hirmunud. Lapsed mäletasid hästi, kuidas nad ennast ise erinevate sündmuste ajal kodus on tundnud.

Lastele meeldis olla mõlemas rollis, nii fotograaf, kes eakaaslaste emotsioone kaameraga jäädvustas, kui ka modell, kes erinevaid emotsioone etendas. Lastel oli palju fotosid sama päeva tegevusest ja eelmiste kordade pildistamistest. Pildidel leidis hulgaliselt motiive eri sündmustest, kehaosadest, mänguasjadest ja kõiksugu muudest objektidest. Enamikule lastest ei valmistanud probleeme piltide ühendamine ning nende järgi tervikliku sündmuse kirjeldamine. Laste kirjeldused erinesid selle poolest, kui mitut pilti keegi jutustades kasutas. Keeleliselt tugevad lapsed kasutasid rohkem kui kuut fotot ning ütlesid ühe foto kohta mitu lauset. Keeleliselt nõrgemad lapsed kasutasid vähem pilte ning moodustasid lühemaid lauseid. Selle tegevuse raames oli lõbus nii fotograafidel kui ka modellidel, kes leiutasid erinevaid kehahoiakuid ja tegid grimasse.

## Tegevuste pildid

